

Dlaczego Jean nie chodzi do szkoły?*

Karolina Damentko

Podstawa programowa –

Problemy współczesnego świata. Uczeń:

- porównuje sytuacje w krajach biednego Południa i bogatej Północy, i wyjaśnia na przykładach na czym polega ich współzależność (pkt.23.1)
- rozważa, jak jego zachowania mogą wpłynąć na życie innych ludzi na świecie (pkt.23.4)
- ocenia sytuację imigrantów i uchodźców we współczesnym świecie (pkt.23.5)

CEL?

Zadanie polega na odgadnięciu przyczyny problemu globalnego z informacji zapisanych na oddzielnych kartkach papieru. Zadanie wymaga od uczniów umiejętności myślenia analitycznego i szukania rozwiązań problemu. Szukając odpowiedzi, uczniowie poznają sieć powiązań i zależności oplatających naszą planetę.

SPOSÓB?

Uczniowie pracują nad problemem w grupach. Mają dość miejsca, aby zmieścić 14 kartek papieru.

JAK UCZNIOWIE PRACUJĄ?

Zadanie ma pokazać uczniom, że za problemy na świecie nie odpowiada jedna osoba. Zwykle na przyczyny problemów globalnych składają się odmienne warunki życia mieszkańców różnych części świata. Na rozwiązania tych problemów również składają się działania wielu ludzi. W trakcie ćwiczenia, uczniowie dowiadują się że powody problemów i możliwości rozwiązań razem tworzą układankę zależności na świecie.

Wyjaśnij uczniom, że rozwiązanie zagadki znajdą dzięki mniej lub bardziej ważnym informacjom znajdującym się na rozdanych kartkach. Przypomnij im, że swoją odpowiedź muszą uzasadnić. Będą musieli opowiedzieć, jakie dostrzegli przyczyny, skutki i rodzaje powiązań, które naprowadziły ich na trop. Jak zdecydowali, które z informacji były ważniejsze od pozostałych?

Na koniec, zacznij z uczniami dyskusję o tym, co mogliby zrobić aby Jean mógł wrócić do szkoły.

*

Opracowanie CEO na podstawie materiałów Oxfam GB 2008

Dlaczego Jean nie chodzi do szkoły?
(Jak powiązane są życia Jeana i Krzyśka?)

Krzyśiek ma 13 lat i właśnie dostał od rodziców kolejny telefon.

W 2009 roku na świecie sprzedano ponad 1,2 miliarda telefonów komórkowych.

Zyski z kopalni zagarniają zagraniczni właściciele, a pracownicy otrzymują mniej niż 10 zł dziennie.

W klasie Krzyśka wszyscy koledzy mają telefony komórkowe.

W Kongo w prowincji Jeana, dzieci stanowią 1/3 pracowników kopalń kobaltu.

Do produkcji telefonów komórkowych wykorzystuje się 30 rodzajów metali.

Rodzice Krzyśka bardzo się denerwują, gdy nie wiedzą, gdzie jest.

Jean musi zarabiać, aby jego rodzice i czterej bracia mieli co jeść.

Kongo jest jednym z dwóch krajów afrykańskich odpowiadających za połowę wydobycia złóż kobaltu.

Jean ma 13 lat i pracuje w kopalni, gdzie przez 6 dni w tygodniu po 11 godzin dziennie nosi ciężkie worki z kobaltem.

Kopalnie w Afryce stanowią zagrożenie dla życia ludzi i dla środowiska naturalnego.

W wiosce Jeana nie ma prądu, wody pitnej, nie ma też dobrze wyposażonej kliniki medycznej.

Krzyśiek często gubi swoje telefony komórkowe.

Jean musiał przestać chodzić do szkoły.



Tekst powstał w ramach projektu “Edukacja globalna z klasą”

Kurs internetowy „Edukacja globalna z klasą” powstał w ramach projektu o tej samej nazwie współfinansowanego w ramach programu polskiej współpracy rozwojowej Ministerstwa Spraw Zagranicznych RP w 2011 r.



Prawa do wykorzystywania tekstu posiada Fundacja Centrum Edukacji Obywatelskiej. Jego wykorzystanie jest możliwe na warunkach określonych w licencji Creative Commons Uznanie autorstwa 3.0 Polska.